

কৃতজ্ঞতা পত্র

হুবহুসীমা ডি. এল. কাঠজম্বা এক আতি উৎসাহপূর্ণ
অংশ ইল School internship. । এই কার্যসূচীতে সহায়ত
প্রদানকারী সকলকে কখনো এক নির্দিষ্ট বিদ্যালয়মাঝে
এক নির্দিষ্ট সময়ের বাবে পাঠিত্ব হয় । আত এই
Internship কার্যকলাপের সুস্থ্য উদ্দেশ্য হৈছে - প্রদানকারী
সকলকে কাঠজম্বা আত বিভিন্ন সহঃ বিদ্যালয়তনিক ক্ষেত্র-
মনত বাস্তব অভিজ্ঞতা আত প্রশিক্ষণ প্রদান কত ।

আমাত 14 জনীয়া এটি প্রদানকারী দলত 13
সেপ্টেম্বরত পত [redacted] প্রদানকারী বিদ্যালয়মাঝে পাঠজম্বা
কতিবলি পাঠিত্ব হৈছিল আত সেই মর্মে আমি প্রায়
এমাত ৫টি প্রদানকারী সকলকে পাঠজম্বা কত আত
সহঃ বিদ্যালয়তনিক দিমাটোতো উন্নত কতিবলি চেষ্টা
কত ।

আমাত এই আন্তর্জাতিক কার্যসূচীত [redacted]
প্রদানকারী বিদ্যালয়ত প্রধান শিক্ষয়িত্রীত লগতে অন্য
শিক্ষয়িত্রী আত কর্মচারী সকলেও পূর্ণ সহযোগিতা
অপ্যবচাই ইমাত বাবে মর্মে সকলেতে আন্তর্জাতিক কৃতজ্ঞতা
প্রদান কতিবলি লগতে মোত সহ প্রদানকারী সকলেমাঝেও
অন্য বিন্যাদ মাতিল, তেওলাতও সহযোগিতা অবিহনে
এইমা কতিমাও সম্ভব নহয় ।

সহায়ত [redacted] সুনিমিত্ত প্রদানকারী তেলুগু শিক্ষক
শিক্ষয়িত্রী সকলেমাঝে মোত অন্য বিন্যাদ আত
কৃতজ্ঞতা প্রদান কতিবলি ।

আপ কথ



সি: [redacted] প্রাথমিক বিদ্যালয়

[redacted] নামের ঠাইখন [redacted] হেতবে এটা
উৎকর্ষ অঞ্চল। অঞ্চলটিতে প্রাথমিক বিদ্যালয়
এমন আছে, ওহেতে এটা public health কার্যলয়
আছে আও অঞ্চলটিতে জনসমতি-ঘন আও
বেহিভাগ মানুহেই স্থলোমান সম্প্রদায়।

[redacted] ঠাইখনও নামে- বিদ্যালয় খনও
নাম [redacted] প্রাথমিক বিদ্যালয় অক্ষয় হয়।
1978 চনত এই বিদ্যালয় খন অক্ষয় হইছিল।
বর্তমান বিদ্যালয় খনত স্কুলে 142 গভাকী শিক্ষার্থীয়ে
অধিকার কৰি আছে। বিদ্যালয় খনও অধিকার-
টাে পড়াও বাবে ভাল, হাই-উচ্চমি, গাড়ী-মটরও
বিকট চিত্রও নাই। যদিও অঞ্চলটিতে হেতবে উৎকর্ষ
অঞ্চল তন্নপি- গারও প্রভাব বেহি বিতাজমান।

দ্বিতীয় আন্তর্জাতিক ইন্টারপেৰ বাবে স্থানীয়
প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰৰ গঠন আৰু এই বিদ্যালয়খনত
আঁঠুবা হৈছিল। শিক্ষক সকল আৰু লগত সুব
সুন্দৰ ভাবে সহযোগিতা কৰিছিল। বিদ্যালয়খনত
ছুট পাঁচ গৰাকী - শিক্ষক আৰু ইয়াৰে তিনিগৰাকী
শিক্ষয়িত্ৰী আৰু দুজন শিক্ষক। অৱশ্যে শিক্ষয়িত্ৰী
গৰাকীৰ নাম - ~~সুন্দৰী দেৱী~~। সেয়েহে আৰু
মহোদয় সহায় কৰিছিল আৰু অতিটো কামতে উৎসাহ
মেৰণাইছিল।

এমহীমা ইন্টাৰপেৰ চোৰ গঠন - অকাটিকৈ
শিক্ষণ শিক্ষণ প্ৰক্ৰিয়াৰে মহোদয় শিল্প
আঁঠুতা হোৱা কৰিলে।

P.T.O

SCERT নির্দেশনাব্যবহিত আয়াব-

School Internship-1 ৰ সন্মতীয়া আছিল
এয়া আৰু আমি [redacted] চেপ্তেম্বৰ-
১৫ [redacted] তাৰিখে Internship-
কামত অহা গ্ৰহণ কৰিছিলো। আৰু এই
Internship কামত অহা গ্ৰহণৰ বাবে আমি 12
জনীয়া চলি গৈছিলো।

বিদ্যালয়খনত অহা বিদ্যালয়তকৈ কামৰ
লগত বিভিন্ন বৰ্ণৰ স্তৰ আৰু আন আন কামসমূহ (যেন-
মেলা, কৰ্ম শিফট, কাম আৰু স্তৰীয় কাম,
মেলা বৈমালি ইত্যাদি কামসমূহ সন্মত শিফট
স্বতন্ত্ৰ লগত সন্মত কৰিছিলো।

বাৰ্ষিক আৰু অন্যান্য ভাবে তথা কাম
কৰিব বাবে সন্মত বিচাৰিছো।

Lesson plan

Subject : Assamese (4 mos.)

English (4 mos.)

• Environmental
Studies (4 mos.)

Mathematics (4 mos.)

Lesson plan-1

ଉତ୍ତମ ଚିନ୍ତାଧାରା

- ବିଦ୍ୟାଳୟ : [Redacted]
- ଶ୍ରେଣୀ : ଦ୍ଵିତୀୟ
- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା : 24
- ସମୟ : 9:15 - 10:00
- ଦିନାଂକ : 20/09/2022
- ବିଷୟ : ଗଣିତ
- ଗାଠ : ଶାଠ-କରବିଳା ମାଟି ଭାଗ (ଟେକ-ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ)
ଗାଠ ନଂ- ୪ ପୃଷ୍ଠା- ୧୨
- ଗାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତିକା :
- ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ନାମ : [Redacted]

ସାଧାରଣ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟଗୁଣା :

- 1) ଛୁଟି ଆଉ ଲାଠି ମଧ୍ୟ ଚିନ୍ତାଧାରା ହୋଇ
- 2) ଟେକ-ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଶିକ୍ଷକ କରବିଳା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ
- 3) ଶିକ୍ଷକ- ବିଶେଷ ସମ୍ପର୍କ ଉତ୍ତମ ଲାଠି

ଶିକ୍ଷଣ ସଂକ୍ରମ :

1) ସାଧାରଣ ସଂକ୍ରମ : ଗାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତିକା, ଟେକ (ମାଧ୍ୟମିକ, ଡାକ୍ତର
ସ୍ଵାସ୍ଥ୍ୟ କଲକ ଭାଦି ।

2) ବିଶେଷ ସଂକ୍ରମ : ଛୁଟି ଆଉ ଲାଠି ଛାଡ଼ି

ପ୍ରସ୍ତାବନା :

କ୍ର	ପୂର୍ବଜ୍ଞାନ ଅନୁସାରେ	କ୍ଷିତ୍ରିକର କାର୍ଯ୍ୟାଳୟ	କ୍ଷିତ୍ରିକାର୍ଯ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟାଳୟ
କ୍ର	କ୍ଷିତ୍ରିକାର୍ଯ୍ୟ ମୁକାବଳ	କ୍ଷିତ୍ରିକର ଶ୍ରେଣୀ କୋଠା ହାରି ଗ୍ରହଣ କରିବ ।	କ୍ଷିତ୍ରିକାର୍ଯ୍ୟ ମୁକାବଳ କ୍ଷିତ୍ରିକର ଅଭିଯାନ ଜନସଂଖ୍ୟା ।
କ୍ର	କ୍ଷିତ୍ରିକ-କୋଠା ମୁକାବଳ ମୁକାବଳ ଜ୍ଞାନ ଭାବିବ ଆଠ ମେଣ୍ଟା ବିକାଶ ମୁକାବଳ ମାପାଠ -୩ ଜ୍ଞାନ କରିବ ।	କ୍ଷିତ୍ରିକାର୍ଯ୍ୟ ଅଭିଯାନ ଗ୍ରହଣ କରିବ ଆଠ ଶ୍ରେଣୀ କୋଠାରେ ଉପାୟ କରିବ କ୍ଷିତ୍ରିକର କ୍ଷିତ୍ରିକାର୍ଯ୍ୟ ମୁକାବଳ ଆକର୍ଷଣ କରିବାର ଦିନ ଅନୁସାରେ କ୍ଷିତ୍ରିକ ① ଶ୍ରେଣୀକୋଠାରେ କୋଠା ଆଠ କ୍ଷିତ୍ରିକ ଚିନ୍ତା କୋଠାରେ ? ② ମେଣ୍ଟା-ବିକାଶ କରିବ ଜ୍ଞାନରେ କ୍ଷିତ୍ରିକ ଉପରେ ପାଠ ଚିନ୍ତା କରିବ କ୍ଷିତ୍ରିକର ମେଣ୍ଟା କୋଠାରେ କରିବ କ୍ଷିତ୍ରିକ କ୍ଷିତ୍ରିକର କୋଠାରେ କ୍ଷିତ୍ରିକ	କ୍ଷିତ୍ରିକାର୍ଯ୍ୟ ମୁକାବଳ କ୍ଷିତ୍ରିକର ଅନୁସାରେ କ୍ଷିତ୍ରିକର ଦିନରେ କ୍ଷିତ୍ରିକ କରିବ —
		① ଶ୍ରେଣୀକୋଠାରେ କୋଠା ଆଠ କ୍ଷିତ୍ରିକ ଚିନ୍ତା କୋଠାରେ ? ② ମେଣ୍ଟା-ବିକାଶ କରିବ ଜ୍ଞାନରେ କ୍ଷିତ୍ରିକ ଉପରେ ପାଠ ଚିନ୍ତା କରିବ କ୍ଷିତ୍ରିକର ମେଣ୍ଟା କୋଠାରେ କରିବ କ୍ଷିତ୍ରିକ କ୍ଷିତ୍ରିକର କୋଠାରେ କ୍ଷିତ୍ରିକ	① କୋଠା ② ଅନୁସାରେ ଜ୍ଞାନ କ୍ଷିତ୍ରିକାର୍ଯ୍ୟ ମୁକାବଳ କ୍ଷିତ୍ରିକ କ୍ଷିତ୍ରିକର କୋଠାରେ କ୍ଷିତ୍ରିକ କ୍ଷିତ୍ରିକର କୋଠାରେ କ୍ଷିତ୍ରିକ
		କ୍ଷିତ୍ରିକର ଅନୁସାରେ କ୍ଷିତ୍ରିକର ଦିନରେ କ୍ଷିତ୍ରିକ କରିବ — " ଶ୍ରେଣୀକୋଠାରେ କୋଠା କୋଠାରେ "	କ୍ଷିତ୍ରିକର ଅନୁସାରେ କ୍ଷିତ୍ରିକର ଦିନରେ କ୍ଷିତ୍ରିକ କରିବ — କ୍ଷିତ୍ରିକର ଅନୁସାରେ କ୍ଷିତ୍ରିକର ଦିନରେ କ୍ଷିତ୍ରିକ କରିବ —

ଉପାଦେୟତା

କ୍ର	କ୍ଷେତ୍ର	ବିଭାଗ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ
୧	କ୍ଷେତ୍ର	ବିଭାଗ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ
୨	କ୍ଷେତ୍ର	ବିଭାଗ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ
୩	କ୍ଷେତ୍ର	ବିଭାଗ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ
୪	କ୍ଷେତ୍ର	ବିଭାଗ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ
୫	କ୍ଷେତ୍ର	ବିଭାଗ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ
୬	କ୍ଷେତ୍ର	ବିଭାଗ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ
୭	କ୍ଷେତ୍ର	ବିଭାଗ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ
୮	କ୍ଷେତ୍ର	ବିଭାଗ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ
୯	କ୍ଷେତ୍ର	ବିଭାଗ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ
୧୦	କ୍ଷେତ୍ର	ବିଭାଗ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ	କାର୍ଯ୍ୟ

Blue Print
of
Paper.

Jetuki.com

Blue Print.

পাঠ্যবিত্তিক মূল্যায়নৰ প্ৰশ্নকাকতৰ-ওপ
ৰম্বা প্ৰশ্নকাকতৰ আৰ্হি

বিষয় : অসমীয়া
শ্ৰেণী : চতুৰ্থ শ্ৰেণী-

মুঠ নম্বৰ - 25
সময় - 45 mins.

তালিকা = ১

ক্র. নং	পাঠৰ নাম	স্থান			বোৰ			কোণ			মুঠ নম্বৰ
		বঃ	চঃ	কঃ	বঃ	চঃ	কঃ	বঃ	চঃ	কঃ	
১	বীৰংগনাৰ মূল্যায়ন	১ (১)		২ (১)	১ (১)						৫
২	অসমত কাঁই শিল্প	১ (১)	২ (২)				২ (১)				৬
৩	বৰদৈচিলা	১ (১)	২ (২)		১ (১)			২ (১)	১ (১)		৫
৪	ক্ৰীড়া	১ (১)					১ (১)		১ (১)		৫

বঃ = বস্তুনিষ্ঠ, চঃ = চমুপ্ৰশ্নৰ উত্তৰ আৰু কঃ = জনা
ধৰ্মী বক্তব্য হৈছে। বাহিৰত থকা সৰ্বমুঠ সঠিক আৰু
সৰ্বমুঠ আৰু বক্তব্যৰ বিতৰণ সৰ্বমুঠ সঠিক প্ৰশ্ন-
নম্বৰ হৈছে।

তালিকা-২

ক্রমিক নং	উদ্দেশ্য	নম্বর	শতাংশ
১	জ্ঞান	৪৯৬	৫২%
২	বর্ধ	৮	৩২%
৩	কৌশল	৪	২৬%
		২৫	১০০%

তালিকা - ৩

ক্রমিক নং	গোষ্ঠ	নম্বর	শতাংশ
১	বীবাংগনা মুলাগাওয়ে	৭	২৮%
২	অসম্বল তাঁই- শিমলা	৬	২৪%
৩	বর্ধেচিলা	৭	২৮%
৪	বৈষ্ণবপুত্র	৫	২০%
		২৫	১০০%

তালিকা-৪

ক্রমিক নং	ক্রমিক ধর্ম	নম্বর	শতাংশ
১	বৃদ্ধনিষ্ঠ	৭	২৮%
২	চমু উত্তর	৭	২৮%
৩	বনো ধর্মী	১০	৪৪%
		২৫	১০০%

শ্ৰেণী- বাৰ্ষিক

বিষয়- অসমীয়া

শ্ৰেণী- চতুৰ্থ

মুঠ নম্বৰ- 20

সময়- ৪৫ মিনিট

১) আও চমু উত্তৰ দিয়া $(2 \times 9 = 18)$

ক) মূলস্ৰোতৰ কাণ আছিল ?

খ) তেওঁৰ স্বামীৰ নাম কি ?

গ) অশ্বান আৰু অনন্য কাৰ ফৰ্মাৰ স্থিতিবলৈ
গোছিল ?

ঘ) হাতী শ্বুভীমা বাট কি ?

ঙ) বৰদৈলিয়াৰ শ্বুভীমা কোন ?

চ) অসমৰ প্ৰধান নদীখনৰ নাম কি ?

ছ) ব্ৰহ্মপুত্ৰ নদীৰ উৎসৰ নাম কি ?

২) চমু উত্তৰ দিয়া $(2 \times 4) = 8$

ক) ব্ৰহ্মপুত্ৰ নদীৰ দুখন উপনৈৰ নাম লিখা ?

খ) ব্ৰহ্মপুত্ৰ নদীৰ ওপৰত থকা দলং কেইখন কি ?

গ) ~~শিৱ~~ কাই - পিতামহে তৈয়াৰী হুবিৰ নাম
লিখা ?

ঘ) কেইবিধ মান অসমীয়া গল্পৰ
নাম লিখা .

୩) କି କି ସାଧୁ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ କାହିଁ ତିଆରି-
କରା ହେଲା — (୩)

୪) ବର୍ତ୍ତମାନରେ ଆମେ କି କି
କରିବା? — (୩)

୫) ତୁମେ କେଉଁ ଆସିଲ? ତେଣୁ ଅନୁଭବ
କିମ୍ପା ଆସିଥିଲା? ତେଣୁ ସୁଖ ହେଉଛି କି
ଦେଖି ବିଚ୍ଛିନ୍ନ ହେଲ? — (୫)

— ୦ —

ACTIVITY-1

Observation of teaching
learning process at school
including Ka-Sreni

শিক্ষকৰ শিকন শিক্ষন প্ৰক্ৰিয়াৰ নিৰীক্ষণ সম্বন্ধীয় তথ্য

শিক্ষানুষ্ঠানৰ নাম: [Redacted]	তাৰিখ: [Redacted]
নিৰীক্ষণ কৰা শিক্ষাৰ্থীৰ নাম: [Redacted]	সময়: [Redacted]
ৰোল নং: [Redacted]	
ষান্মাষিক: [Redacted]	

বিদ্যালয়ৰ নাম: গোস্বামী মহাশয় শ্ৰীমত বিদ্যালয়
 শ্ৰেণী: তৃতীয়
 বিষয়: গণিত
 পাঠ্যপুথিৰ নাম: গণিত বেঙ্গ-৩
 পাঠৰ নাম: দৈৰ্ঘ্য (Lesson-6)

1. পাঠৰ আৰম্ভণি (initiation of learning) : পূৰ্বজ্ঞান মতঃ ছই এটা প্ৰশ্নত
 জড়িত আৰম্ভণি
2. শিক্ষণৰ উদ্দেশ্য (objective of teaching) : বস্তু জেগ-মঃম তৰি
 জল হোৱা, দীঘ, পুতল উঠো আদিও জ্ঞান লাভ
3. শিক্ষণৰ পদ্ধতি/কৌশল : কিল আৰু ফিৰো ও সহায়ত জুগিৰাল-
 মিঃমোৱা, জেগ-মঃম আৰু আৰ্ম্যা মিঃমোৱা
4. শব্দৰ ব্যৱহাৰ (vocabulary) : জামলীয়া শব্দও জয়োগ
5. পাঠ পৰিকল্পনা (Lesson plan) : ব্যৱহাৰ হৈছে
6. শিক্ষণ-শিক্ষন সামগ্ৰীৰ ব্যৱহাৰ (use of teaching aids) : দৈৰ্ঘ্য সৰ্বসংকীৰ্ত্ত হাট,
 জুগিৰাল, নিঃশব্দ মাটি, চকপেঞ্জিল, বাটাখুছি, ডাঙাও
7. শিক্ষকৰ কাৰ্য : বাস্তৱত বস্তু জুগিৰাল মিঃমোৱা, দৈৰ্ঘ্য সৰ্বসংকীৰ্ত্ত
 -জুগিৰাল
8. শিক্ষাৰ্থীৰ কাৰ্য : মনোমোঃমোও জুনা আৰু জেগিৰাল মিঃমোৱা

9. ছাত্র-ছাত্রীৰ অংশ গ্ৰহণ : সক্ৰিয় অধ্যয়ন প্ৰণয়

10. কৃষ্ণফলকল ব্যৱহাৰ (black board management) : পাঠৰ নাম, পৃষ্ঠা নং
লিখা আৰু দৈৰ্ঘ্য-ও অৱস্থা কৰা

11. গৃহকাৰ্য (home work) : দিয়া হৈছে

12. শিক্ষণৰ ফলাফল : দিয়া ব্যৱস্থাতে বাওনা হ'ব, বস্তু-জুখিব
জন্য হ'ব।

13. মূল্যায়নৰ কৌশল : মৌখিক আৰু লিখিত .

বিদ্যালয় প্ৰধানৰ চহী

ABeyun

ACTIVITY- 2

Developing students' profiles
of a class.

Format 1 (For Student)

উদ্দেশ্য - শিশু আৰু শৈশৱৰ বিভিন্ন প্ৰসংগ অধ্যয়ন

সাক্ষাৎগ্ৰহণকাৰীৰ নাম-

অনুষ্ঠানৰ নাম- বুনিয়াদী প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰ, বঙিয়া

পাঠ্যক্ৰম- D.ELED

নাম :- ~~XXXXXXXXXX~~

বয়স :- 8 years.

লিংগ :- Female

শ্ৰেণী :- তৃতীয়

বিদ্যালয়ৰ নাম :- ~~XXXXXXXXXX~~

দেউতাৰ নাম :- ~~XXXXXXXXXX~~

মাৰ নাম :- ~~XXXXXXXXXX~~

1	তোমাৰ দাদা/ ভাইটি আৰু বাই/ভনী আছেনে?(যদি আছে কেইজন)	এজন দাদা, এজনী বাই-
2	তোমালোকৰ একক পৰিয়াল নে যৌথ পৰিয়াল?	একক পৰিয়াল-
3	তোমাৰ দেউতাই কি কৰে?	চাকৰি কৰে
4	ঘৰত চেনিটাৰী শৌচালয় আৰু গা- ধোৱা ঘৰ আছেনে?	আছে
5	ঘৰত বিজুলী বাতিৰ ব্যৱস্থা আছেনে?	আছে
6	অসুখ হ'লে কাৰ ওচৰলৈ যোৱা?	ডাক্তাৰ ওচৰত
7	ঘৰত মাক-দেউতাক সহায় কৰি দিয়ানে?	দেও
8	ওচৰ চুবুৰীয়াৰ বিপদে আপদে সহায় কৰানে?	কৰে
9	বিদ্যালয়লৈ অহাৰ আগত কিতাপ- বহী কোনে ঠিক কৰি দিয়ে?	মাকে
10	বৰ্ডত আখৰ লিখিলে ভালকৈ দেখা পোৱা নে?	নাও

Interaction and dialogue
analysis

ACTIVITY - 3

Interaction and Dialogue
with students (analysis report)

Interaction and dialogue analysis.

দুবছরীয়া D. el. ed পাঠ্যক্রমের অন্তর্গত -
ইন্টারঅ্যাক্টিভ কাম-কনসার্ন সামূহিক ডিভেট -
"Interaction and dialogue analysis of
student" - এটা কাম-কনসার্ন। এই কামকলাপ
টোব স্কুল্য ~~ই~~ উদ্দেশ্য হৈছে শিক্ষার্থী সতর্ক -
বিভিন্ন দিন, তেউলোকত সমস্যা, জেল-লাগ
বেমর লাগ ইত্যাদি জন্ম টে।

এই উদ্দেশ্য অধাত স্কানিমেরি দিন সাক্ষাতিক
আও সাক্ষাতিক পরিবেশে পাঁচ গভারী-শিক্ষার্থী
লাগত কাম-বতর নাতিহিলে। প্রতি গভারী
শিক্ষার্থীতে অনুভব, পঙ্ক, সমস্যাও বেলেগ
বেলেগ। আও এই দিনতাও আঁত আও -
দিন সাক্ষাতিক পরিবেশ, ঘরোয়া পরিবেশ,
-সমন্বিত প্রেভ।

মুহু নির্বাচিত কত পাঁচোগভারী শিক্ষার্থী -
সমন্বিত ~~কাম~~ ডিভেট - ~~কাম~~ - Common Problem
শ্রীণ আস্থাবিশ্বাসও স্তর মানদণ্ড - মর্ধ্যম, ভেয়াত -
ব্যবহাসও ট্রেনগত মানদণ্ড মর্ধ্যম, কাম-কঁতে
ব্যবহাসও কতিবলাগীয়া সাক্ষাতিক ত্রুণীয়াও মানদণ্ড
মর্ধ্যম। ঘরোয়া, ~~ক~~ সাক্ষাতিক আও বিদ্যালয়ত
পরিবেশ হমতো ইয়াও বাও দায়ী।

**Proforma for Interaction and
Dialogue Analysis of Students**

ACTIVITY-4

Observe and record the
'Reading skill' of a class.

Observation of reading skill.

দুবছরীয়া D. E. E. D পাঠ্যক্রমের অন্তর্গত -
Internship বা কর্মকলাচর (activity) সমূহের
ক্ষেত্রে 'observation of reading skill' অর্থাৎ
'পঠন কোশল' নিরীক্ষণ ও লেখ।

এই উদ্দেশ্য অর্থাৎ কর্মসমূহের মূর্ লক্ষ্যমাত্রায়
প্রাথমিক বিদ্যালয়ের তৃতীয় শ্রেণীর ছাত্র-ছাত্রী
সমূহের পঠন কোশল - 'পঠন কোশল' দক্ষতা
পরিবেক্ষণ করা হইল।

পঠন কোশল ছাত্র-ছাত্রীরা বাবে অতি
প্রয়োজনীয়। শুদ্ধ ভাবে পাঠ্য পাবিলেই
শুদ্ধ ভাবে লিখিব পাঠ্য। -ভাষা, কলাও সার্থক
প্রয়োগ্য, ক্ষমতা শুদ্ধ উচ্চারণ আদিম লিখার্থী
লিখার জীবনের প্রাথমিক ভেটি নির্মাণ করে।

পঠন কোশলের বিকাশে বিষয়বস্তু আমূল
কর্যত সহায় করে, ইয়াও ওপরিষ্ঠ লিখন
কোশলের দক্ষতাও বৃদ্ধি করে।

পঠন কোশলের দক্ষতা বৃদ্ধির বাবে কতি
আবৃত্তি, পাঠ বচন, কোষক, সাঁখও আদি
ছাত্র-ছাত্রীক কঠিবলে দিব লাগে -।

Proforma for Reading Skill

Observation

ANALYSIS REPORT.

Reading skill অর্থাৎ, পঠন কৌশলকে
দৃষ্টিতে নিরীক্ষণ করে মঠ স্তরীয় শ্রেণীতে
নির্বাহনে কতিদিলে। শ্রেণীতেও মুঠ শিক্ষার্থী
সংখ্যা আছিল 22 গণকী।

পঠন কৌশলকে দৃষ্টিতে নিরীক্ষণ করে মঠ
শ্রেণীতেও মুঠ চারদিন নিরীক্ষণ কতিদিলে।
এদিন মঠ নিজেই পরিচালনা দি নিরীক্ষণ কতিদিলে।
আর বাকী কেইদিন আমায় প্রশিক্ষার্থী স্তরে
পঠন কতি মাঝে মাঝে নিরীক্ষণ কতিদিলে।

আটাইকেইদিন নিরীক্ষণ কতি গম পায়ে মে
শিক্ষার্থী স্তরকে মডিওবা। মঠ আমায় আছে
তখনই আটাইকেইদিন পঠন কৌশলকে দৃষ্টিতে
মুঠ 22 গণকী শিক্ষার্থীতে তিততে 5 জনকে
কোনদেও পরিচালনা করে বাকী যোগ মঠস্থান
করে কিছুমানে আলাদা কয়েকটি লেবেলে।
কিন্তু, শিক্ষার্থী স্তরে নিজেই আমায়
নিরীক্ষণ মঠে করে কতিদে, তেঁলকে মঠে
আমায় হোয়া দেখিয়েল পেরা পাছিল।

স্বয়ংক্রিয় উচ্চারণ আর ডাটা কমা
সঠিক ব্যবহারে ক্ষমতা হ্রাস-হ্রাসী —
স্বয়ংক্রিয় পঠন নহয় মডিও তেঁলকে
মঠে করে কতি।

১৯৩৩-৩৪ সালে স্বদেশীয় পঠন কোম্পানির দক্ষতা
বৃদ্ধির বাবে সিংহতর স্বর বর্ণ, ব্যঞ্জন বর্ণ,
স্বর চিহ্ন এইসব মিকাইছিলো।

ইংরাজী পঠন কোম্পানির দক্ষতা-বৃদ্ধির বাবে
সিংহতর উচ্চারণ বোঝা যায় কিছুমান vowel
আর consonant উচ্চারণে ইংরেজী উচ্চারণ
কেন্দ্রে কতিক লাগায় এইসব সূত্রসমূহ
মিকাইছিলো।

পঠন কোম্পানির দক্ষতা বৃদ্ধির বাবে শিক্ষার্থী
স্বদেশীয় বিভিন্ন কবিতা, বাল্যক, গল্প-
সমূহ আদি পাঠ্যবই দিয়া উচিত।

এনেদ্রে স্বদেশীয় অক্ষর-অক্ষর-এক শিক্ষার্থী
স্বদেশীয় অক্ষরসমূহ নিশ্চয় মিকাইলে নিশ্চয়
এদিন পঠন কোম্পানির দক্ষতা হই উচিত।

ইংরেজী ওপরিও দাড়ি, ক'ম্বাও-স্বদেশীয় ব্যবহারে
মিকাইলে মিকাইলে লাগিব।

ACTIVITY-5

Case study of a learners.

Case study

ছবছৰীয়া ডি. এল. এড পাঠ্যক্রমৰ অন্তৰ্গত -
Case study- হৈছে অন্যতম এটা activity.
Case study- কৰ্মকলাপৰ টোৰ স্কুলত উদ্দেশ্য
হৈছে ছব-ছবীৰ- অৰ্থনৈতিক, -স্বাস্থ্যাত্মক
বিদ্যামূলক সকলোৰে দিয়া চালি- জাতি হৈ
কিন্তু সন্মুখীয় কেতবোৰ - সমস্যা আৰু কাৰণ
তাৰ নিৰাশৰ - আৰু সেহিবোৰ - সমাধানৰ -
বাবে লক্ষ্যৰ্ণ অৰণ্যবোৰ।

সেই উদ্দেশ্য অৰণ্যত বৰমিমেই হই লক্ষ্য
শ্ৰেণীৰ ছব-ছবীৰ Case study- কৰিছিল
আৰু কিছুমান কিন্ত সন্মুখীয় সমস্যা
আৰু কাৰণ চিনাক্ত কৰি সেই সমূহ সমাধানত
বাবে কিছু লক্ষ্যৰ্ণও অৰণ্যবোৰ হৈছে।

Case study- কৰোত ~~কিছুমান~~ লগত
বিদ্যামূলক মনৰ সিন্তক বৃদ্ধি তথ্য সমূহ
কৰণত মাথোঁ সহায় কৰিছিল।

কেস ষ্টাডি (Case study) ৰ বাবে
নিৰ্বাচিত শিক্ষার্থীৰ ফটো।



নাম: _____

Case study ৰ বাবে নিৰ্বাচিত ক্ষিপ্তৰিৰে
পৰিচয় :

- a) ক্ষিপ্তৰিৰ নাম : ~~সোণালী~~
- b) পিতৃৰ নাম : ~~বিদ্যুৎ~~
- c) মাতৃৰ নাম : ~~সুস্মিতা~~
- d) বয়স : ~~১০~~
- e) পৰিচয়/ঠিকনা : গাওঁ - গোপালনাছৰ
ডাকঘৰ - বড়িয়া
জিলা - কামৰূপ
বাত্য - অসম
পিন নং - ৭৪১৩৬৪
মানা - বড়িয়া

- f) বিদ্যালয়ৰ নাম : গোপালনাছৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়
- g) শ্ৰেণী : পঞ্চম বয়স : ১২ বছৰ
- h) ওজন : ৪০ K.g বৰণ : শ্যাম বৰ্ণীয়া
- i) উচ্চতা : ৪ ফুট
- j) জন্মৰ তাৰিখ : ~~১০~~ ২০১০

শিশুটোৰ বিভিন্ন দিনৰ সন্মৰ্শৰে অৰ্ঘ্যম

১) পৰিমাণ কৌশলিক অৰ্ঘ্যম :

শিশুটোৰ লগত হোৱা সন্মৰ্শৰ কাৰণ পৰৱৰ্তী
জীৱনৰ পৰা গৈছে মে - তেওঁলোকৰ একক পৰিমাণ।
পৰিমাণটোত মুঠ সদস্য সংখ্যা ৭ জন, ছাক
দেউতাক, এজনী জেনীয়েক আৰু জাহিছিল। জেনীয়েক
গৰাকীৰ নাম ~~সন্মৰ্শৰ সদস্য~~, তাই জাহিছিলত
কৈ হুবহুৎ-সক। জাহিছিলৰ জন্ম হয় জুলাই
১৭ তাৰিখ ২০১০ নে।

~~সন্মৰ্শ~~ ইতি পৰিমাণ টো ৭ জন সদস্য
সৈতে এটি সূমী পৰিমাণ। ছাক গৃহীনী, ঘৰত
কম পৰিমাণে কুকুৰা পালন কৰে আৰু দেউতাকে
কাৰিও কাম কৰে। জাহিছিলৰ ছাক দেউতাক বৰ
বেছি-উচ্চ শিক্ষিত নহয়। দেউতাকে দক্ষম শ্ৰেণীলৈ
পঢ়া আৰু মাক নহয় শ্ৰেণীলৈ।

~~সন্মৰ্শ~~ ইতি ঘৰলৈ-গৈ নিৰীক্ষণ কৰি গম
পালেহে মে, ছাক দেউতাক মদিও বৰ বেছি শিক্ষিত
নহয় তেওঁলৈ ল'ৰা-ছোৱালী শালত বৰ মজমেত
-দাঙৰ-দীঘল কৰি কৰিছে, পঢ়া-শুনাও হাতত
মৰমেও উকলু দিছে, ল'ৰা-ছোৱালীও কৌশলিক,
আবেদনিক, শ্ৰান্ত্য মতন সকলোৰ দিনৰ পৰাই
মতন লৈছে। পৰিমাণ টোত এক সুন্দৰ আৰু
সুস্থ ব্যৱস্থাপনা আছে।

b) অর্থনৈতিক দিশৰ অধ্যয়ন

অর্থনৈতিক দিশৰ পৰা চাবলৈ গলে—
পাৰিয়ালৰ টোকা বৰ বেছি বুলি নহয়, কিন্তু সীমিত
সময়ত তলত বস্তু কৰা পাৰিয়াল টোকা তালিকা
আই বৈ চলি আছে। দেউতাকে কাঠৰ কাম কৰে,
চৰকাৰী আঁচনিৰ সুবিধা সমূহ পাৰিয়াল টোকা
লগত কৰিছে। পাৰিয়াল টোকা বেচন কৰ্ত্ত আছে
অকলমেয়ে আঁচনিৰ সুবিধা লগত কৰিছে।
এতিমালৈকে চৰকাৰী ঘৰ লগত কৰা নাই।

কাঠৰ কাম কৰি উপার্জন কৰা পৰিছাৰে
পাৰিয়াল টোকা কোঠপাৰাল টোকা আছে, কিতাপ-বই,
কৰগত-কলম, স্কুলবোৰ ইত্যাদি দেউতাকে মাগান
বৈয়াত হীন-দেৰি নকৰে। কিন্তু পঢ়া-শুনাৰ ক্ষেত্ৰত
উৰ্দ্ধতন পাঠ্য-পুস্তক পৰিছাৰ অৰ্ণাৰ
বায় কৰিব পৰা নাই।

c) সামাজিক দিশৰ অধ্যয়ন :

সামাজিক দিশৰ অধ্যয়নৰ মালত পৰা—
চাবলৈ গলে শিশুটোৱে বাস কৰা তালিকা টোকা
কিন্তু হেৰুও অৰ্দ্ধ উপকল অক্ষয়। যদিও বৰ
অক্ষয়টোকা হেৰুমা উপকল অক্ষয় তমাৰি তাপ্তা
আই সম্পূৰ্ণ পকা নহয়। অক্ষয় টোকা—
সুস্থলিম আৰ্ণ, মাজ-মাজে মিত্ৰ-সুস্থলিম

লোকস আছে। সমাজ মনও বেছি তাই মনুষ্যে
 শিষ্টি-দীক্ষিত কমা-বততা বও বেছি উন্নত মানও
 নহয়, মাও জেডোব জাহিদুলও ওপৰতো আৰিছে।
 জাহিদুল-কমা-বততা, আচাৰ - ব্যৱহাৰ মৰ্ধ্যম।
 নিৰীক্ষণও পৰা গম পোবা গাছে মে-জাহিদুলে
 ওৰে-চুবুৰীয়া-ও লগত মিলৰ-প্ৰীতিও থাকে,
 বন্ধু-বান্ধবও মনুষ্যও অতি তাকও নহয়।
 সমনীয়াও লগতো মিলৰ-প্ৰীতিও থাকে। লগত
 ভাবে কাম-কৰি, মেলা-ইলা মেলা লৰাটোৰে
 বও জেল কাম। বিদ্যালয়ও শিষ্টিও-মতলকো
 শ্ৰদ্ধ-ভক্তি কৰে। বিদ্যালয়ও নীতি-নিয়ম
 মানি লে। বন্ধু-বান্ধব বও ওৰে-চুবুৰীয়াও
 অৰপাও-বিপাও-সহায় কৰি দিয়ে।

৭) সাংস্কৃতিক দিশৰ অৰ্থমান :

~~কিন্তু~~ ইতে বহু কৰ সমাজ মনও বও
 বেছি-সাংস্কৃতিক উন্নত নাই আৰু-সামাজিক
 সাংস্কৃতিক-সংশ্লিষ্টনও (cultural assimilation)
 গাৰে শূন্য বুলিয়ে কও পাৰি, কিনা-সমাজ
 মনও হেৰু-সাংস্কৃতিক এও সল্লাদায় লোকে
 বহু কৰে। এনেদোও কাৰণতে জাহিদুলও-
 উন্ন বৰনও উন্নত আৰন, মনুষ্যত্বও, শীতি-নীতি
 দ্বন্দ্বকাৰীম প্ৰণা কৰ। কিনাও উন্ন সাংস্কৃতিক
 পৰিবেশ তমৰ উন্ন সাংস্কৃতিক পৰিবেশও

লক্ষ্য অহা বন্ধু-বান্ধবী ল'ৰাজনে ব্যস্ত
জীৱনত লগ পোৱা নাই। এনেদৰে কাৰণে
জাহিছলও সংস্কৃতিৰ দিশত বিকাল হৈ
কম।

১) ঐতিহাসিক দিশৰ অধ্যয়ন:

ঐতিহাসিক দিশৰ পৰা চাবলৈ গলে ল'ৰাজনে
পঢ়া শুনা অত্যন্ত চোকা নহয় কিন্তু অগ্ৰহী।
ল'ৰাজনেও শ্ৰম বিহীন হৈছে গণিত। ল'ৰাজনেও
অগ্ৰহী হৈছে মোৰা পৰীক্ষাৰ ফলস্বৰূপ
সমূহ চাই গম পালেহে মে - ল'ৰাজনে ইন্ডাৰ্জী
বিহীন হৈছে মৰ্শে দুবলী, অসমীয়া হাত
অগ্ৰহী হলে নহয়, বানান শুদ্ধ হলে হয়।

শ্ৰেণী কোঠাত নিজাববীয়াকৈ লীভিষ্টিয়ন
কৰি গম পালেহে মে - ~~শ্ৰেণী~~ শ্ৰেণী কোঠাত
মনোযোগ দিয়ে, পঢ়াৰ প্ৰতি অগ্ৰহী হৈছে
আছে যদিও গৃহকৰ্ম্য ঠিক মতে নকৰে।
স্বত্বি নোপোৱাটো কেতিয়াবাহে লিখকৰ শ্ৰেণী
কোঠাত প্ৰশ্ন কৰি চুটে। লিখকৰ শ্ৰেণী
কোঠাত প্ৰশ্ন সুধিলে উত্তৰ দিয়ে, শ্ৰেণী
কোঠাত ~~কৰি~~ কৰিব দিয়া কাম মোন -
পঢ়া, লিখা, অগ্ৰহী হৈছে যিহি কৰে।

শিক্ষকৰ পৰা সমস্ত শিক্ষাৰ্থীকাত জৰিয়ত
গম পোৱাৰ সৈতে মে- জাহিচুল বিদ্যালয়ত
বৰ বেছি নিম্নমীমা নহয় । -সহ- শিক্ষামণ্ডল
দিনত অৱস্থা দেখুৱাই ।

সহ নিজেই ~~কিছুমান~~ লগত কৰা পাতি
গম পাইছিলে মে- ল'ৰাজনৰ কাঠৰ সৰু
পুতলা, টেলৰ, চাইফেল অৰু বনোৱাত ওপ-
আছে । ইতিমধ্যে দেউতাকৰ পৰা ১০ হোৱা
কাঠৰ চুকুৰা আনি সি সৰু ক্ৰমলৈ টেলৰ
গাৰ্ভী এখন বনাই বনাইছে । -সহ- পৰা
হাতো কাঠ, হাতী, বৰ্চালিত লগত চিনাচি
বাৰেই এই দিনত তাৰ মৰ্মে ওপ দেখা
পোৱা আছে । গতিকে ~~কিছুমান~~ পৰা - সুনাত
চোতা নহলেও সি কিছুমান Skill (কৌশল)
আমৰ কৰিব শিকিছে, জাহিচুলৰ সূত্ৰমূলক
মন সঁচা আছে ।

৪) আবেগিক দিশৰ অধ্যয়ন :

~~কিছুমান~~ আবেগিক হোৱা কৰণ । -সমসীয়া
লগত সহজে মিলিব পাৰে, সেনীতোচাত মকৰ
সময় মিনিটেৰে ~~সহ~~ উৎসাহিত থাকে । এই
জাহিচুলক বিদ্যালয়ত মকৰ সময় মিনিট নীতি
বৰি গম পোৱা সৈতে মে- ল'ৰাজন বৰ বেছি

তোমার নহয় আর মডালের নহয় । পরিষ্কার
পরিবেশের লগত সমস্ত ময়ম জাব পাবে ।

৭) জীবীর আৰু স্বাস্থ্য সম্পর্কীয় অর্থাভাব

জীবী জাতিক তাবে স্বাস্থ্য-সংৰক্ষণ । বিশেষ
কেষ্টের-বিষয়গতি দেখা পোবা নয়ল । বয়স
অনুপাতে বৃদ্ধি আৰু বিকাশের স্তৰ স্বাস্থ্য তাবে
অপ্যবাহিত্তে ।

ফলাফল

স্বাস্থ্যসংৰক্ষণ কৰি, বিদ্যালয়ত
পৰ্মবেষ্টিত কৰি, সিঁহতৰ স্থানল টা মাক-দেউতাক
লগত কৰ্মৰ পাতি, স্বাস্থ্য-পরিবেশ অর্থাভাব তৰি
লগতে ওপৰোক্ত দিগ্ন সমস্ত অর্থাভাব কৰি নিম্নোক্ত
ফলাফল সমস্ত পোবা গেল :-

- 1) ~~_____~~ দিগ্ন-সীমা বেয়াও তলত বয়স কৰ
পৰিমাণও বেয়া ন'হ'ল, সিঁহতৰ পৰিমাণ টা
একক পৰিমাণ ।
- 2) ~~_____~~ স্বাস্থ্য-পরিবেশ বৰ বেছি উন্নত মানত
নহয় যদিও মাক-দেউতাক পড়-শুনাত ওকত
দিমে ।
- 3) টকা-বাইচাও অজাবৰ বাবে বৰ বেছি-মা-
স্বাস্থ্য-পরিবেশ বেয়াও কৰিব পৰা নাই ।
- 4) পৰিমাণৰ পড়-শুনাত মৰ্ধ্যম, স্বতনাস্থক
মন বেয়া আবে ।

৬) বিদ্যালয়মত ছাত্র-বাহিনীকে প্রাক্কর করে কিন্তু
সহকার্য সচিবক ভাবে লকতে । বিদ্যালয়
~~কর্তা~~ বহুতেই ~~লকতে~~ নিয়মীয়া নহয় ।

৬) সামাজিক - সাংস্কৃতিক দিশে ঠেই বিকাশ
স্বর্ধম । কিশোর ছাত্রিকালত সামাজিক
সাংস্কৃতিক প্রভাব জাহিহুলত আচরণ -
ওকতা বিভাজ মান ।

৭) আবেগিক ভাবে লেখকতন সৃষ্টি-স্বরণ ।

পরামর্শ

~~কর্তা~~ আটাইবোও দিশে অর্ধমত ততি
তেই বিদ্যালয়তনিক, সামাজিক, আবেগিক
তেই আটাইবোও দিশেত - সমস্তেই আশুবাই-
নিম্নাত স্বেচ্ছাত নিম্নোক্ত পরামর্শ সম্বন্ধে
অগবতাবস উপা -

৩) শিশু-ঐচ্ছিক সৃষ্টি আও বিকাশত সামাজিক,
স্বর্ধম আও সাংস্কৃতিক তিনিওচ পতিবেশ
বিদ্যালয় আও জাহিহুলত স্বেচ্ছাত ইহাত
ব্যতিক্রম নহয় । সর্বাঙ্গিক দিশে বিকাশে
বসবে ~~কর্তা~~ যত মাক - দেউতাকে আও
বেছি ওকত দিয়াও প্রমোজন আও । নিতৌ-
পুবা - সর্ধালি পচা- স্তন্য কত, সহকার্য কতা
কর্নবেশত সমনীয়াও লগ লাগিত্তে এইখিনি
দিশেত বিশেষ ওকত দিয়া উচিত ।

(Green school idea)

ACTIVITY- 6

Green school idea to make the school environment eco-friendly.

সেউজ বিদ্যালয় স্বাক্ষরকৌম ধাৰণা-

(Green school idea)

সেউজ বিদ্যালয় বুলিলে আমাৰ মনলৈ
অহা স্মাৰ্তন বাওনাটো ইল গছ-গছনিও
হেৰুও এমল বিদ্যালয়। কিন্তু অহা গছ
গছনি থাকিলেই সেউজ বিদ্যালয় বুলি
আমি ক'ব পাৰো নাহা।

আমাৰ দুবছৰীয়া ডি. এম. এড পাঠ্যক্রমত
অন্তিম ইন্টাৰনচিয়াল (2017-2018) সেউজ বিদ্যালয়
স্বাক্ষরকৌম কিছু কাম-কলস কৰিবলৈ
দিয়া হৈছে আৰু সেই উদ্দেশ্য অহা
আমি আমাৰ সাক্ষরকৌম কিছু কাম-
কলস কৰিছো।

এতিয়া আমাৰ 'সেউজ বিদ্যালয়' মানে কি?
সেউজ বিদ্যালয় হ'বলৈ ইল বিদ্যালয়ত
অধিক
সেউজ
পৰিষ্কাৰ হ'ব

- 1) বিদ্যালয়ত অধিক সেউজ পৰিষ্কাৰ হ'ব লাগিব
- 2) অধিক সেউজ হ'ব লাগিব
- 3) সৰু-সৰু আৰু ডাঙৰ গাছৰ উন্নত সুবিধা
মকাত লগতে অধিক সেউজ হ'ব লাগিব
- 4) সেউজ কাম বিস্তৃত হোৱা
বানীত চুবুৰীত

ଆକିବ ଆକିବ ଲାଗିବ ।

- ୫) ଗଛ-ଗଛୁନି ଆକିବ ଲାଗିବ (ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶେଷତ)
- ୬) ପ୍ରଦୃଶ୍ୟକୁ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶେଷ ୧ବ ଲାଗିବ ଅର୍ଥାତ୍
ସ୍ଥାତିକ, ତାବତ ମୋକ୍ଷତ ଚଳ ଆକିବ ଲାଗିବ ।
- ୭) ବିଦ୍ୟାଳୟର ଉପର ପଟର ଅସ୍ତାହିକ ଚାକାହି କାର୍ଯ୍ୟ,
-ସାହେକତ ଏବାତ ପଟ ହୁବାତ ବୃଦ୍ଧି ଶୋଧନ କାର୍ଯ୍ୟ,
ନାସିବେଶ ଅନ୍ୟକାର୍ଯ୍ୟ ଅନ୍ୟଗତ ମାତ୍ର ଆଦି
ଅନୁସ୍ଥିତ କରିବ ଲାଗିବ ।

ଏତିମା ଆହେତ ଏକ ସ୍ଥଳନାମୁଳକ ମତବର୍ତ୍ତୀ

• Green school vs Gogmaloshia idea Primary School

ଆମି ମାତ୍ରି Green school idea ବୋତ-
ତୋତେ ଗୋଟାମାଲୋଶିଆ ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଧରତ
ସ୍ଥଳର କତୋ ତେଣୁ ନିମ୍ନୋକ୍ତ ଧରଣର ମତ
ପଠେ —

- ୧) ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶେଷ ତେ ନାସିକାତ ସକିଷ୍ଟ ଗଛ-ଗଛୁନିତ
-ଅନ୍ୟତ କର ।
- ୨) ଡାକ୍ତିରିକତ ପ୍ରଦତ୍ତ ଆଡେ, ତାବତ ମୋକ୍ଷତ ଚଳ
ନାହି
- ୩) କୋଟେଗାତ ତାତ ଅନ୍ୟତ ଗାତ ନାସିକାତ ନହୁ

4) বিদ্যালয় মনত বিস্তৃত মেঝে-পানীও বাবে ফিল্টারও ব্যবস্থা নাই ।

5) স্বয়ংসেবন কার্য, পরিবেশ স্বাস্থ্যকর্মসমূহ দায়িত্ব সমূহ অনুষ্ঠিত করে নহয় ।

গতিকে আমি গল্প আলোচনা মে গোগামালা-দেব প্রাথমিক বিদ্যালয় মনক গ্রীন স্কুল অধ্যক্ষ সের্ভেজ বিদ্যালয়মূলে উন্নীত করিবার ইশে মনেই করবোম ভাবে ।

● গোগামালাদে প্রাথমিক বিদ্যালয়ক সের্ভেজ বিদ্যালয়মূলে উন্নীত করে-গবে আমার এক সেক প্রাচেষ্টা

আমি আমার সামর্থ্য অনুযায়ী কিছু প্রাচেষ্টা হাতত পেয়েছিলেম । ইমাত উত্তরত স্বয়ংসেবন কার্য আও হোমাই অডিমান অন্যতম ।

আমি প্রতি সপ্তাহতে হোমাই কার্য করিছিলো প্রতি সপ্তাহ আগে - আগে 15-20 min এই কার্য ক সকলের শিক্ষার্থীকে আগে ভাগে করিব দিছিলো ।

ইমাত বিদ্যুত আমি 10/10/2022 তারিখে স্বয়ংসেবন কার্যসূচী করে । এই ক্ষেত্রে হাত-হাতী সকলে মনেই মনোটি কনাইছিল ।

Art and Creative Education

ACTIVITY - 7

Organization of Art and
Creative education activity

Art and Creative Education

Art and creative education অর্থাৎ
কলাৰ আৰু সৃজনাত্মক শিক্ষা । শিক্ষার্থী
সকলৰ বাবে এনে শিক্ষা অতিৰিক্ত প্ৰয়োজন ।
কলাৰ আৰু সৃজনাত্মক শিক্ষাই - শিক্ষার্থীৰ
সৃজনাত্মক প্ৰতিভাৰ বিকাশ কৰে, মন
উৎসুক কৰে সৃষ্টি অঙ্গ তথা সৃষ্টি অঙ্গ
সংগঠনত সহায় কৰে ।

গতিকে এনেবোৰ উদ্যোগ অঙ্গত সন্নিবেশ
আমি আমাৰ ইন্টাৰচিবা activity হিচাপে
কলাৰ আৰু সৃজনাত্মক শিক্ষাৰ কিছু Activity-
কৰিছিলো তাৰ ভিতৰত চিত্ৰকলা প্ৰতিযোগিতা
আৰু নাটক অন্যতম ।

শিক্ষার্থী সকলে বৰ উল্লেখ - মাল্যৰে এই
কাম কলাৰ অঙ্গত অঙ্গগ্ৰহণ কৰিছিল । তেঁওলোকে
এই কাম - কলাৰ অঙ্গত সন্নিবেশ কৰা উল্লেখ ইব
-বুলি আমি আশা কৰোঁ।

(WORK EDUCATION)

Activity - 8

Organization of work
education activities.

କର୍ମ ଶିକ୍ଷା (WORK EDUCATION)

କର୍ମ ଶିକ୍ଷା ହେଉଛି ଏକ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଣାଳୀ ଯାହା ମାନବ ଜୀବନ ଉପଯୋଗୀ କିମ୍ବା ଉପକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶିକ୍ଷା ମାଧ୍ୟମରେ ଶିଖାଏ । କର୍ମ ଶିକ୍ଷା ହେଉଛି ଉପକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶିଖାଏ । କର୍ମ ଶିକ୍ଷା ହେଉଛି ଉପକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶିଖାଏ ।

ବିଦ୍ୟାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଉପକାରୀ କର୍ମ ଶିକ୍ଷାରେ ଶିକ୍ଷିତ କରିବା ପାଇଁ ଉପଯୋଗୀ କାର୍ଯ୍ୟ ମାଧ୍ୟମରେ ଉପକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶିଖାଏ । କର୍ମ ଶିକ୍ଷା ହେଉଛି ଉପକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶିଖାଏ । କର୍ମ ଶିକ୍ଷା ହେଉଛି ଉପକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶିଖାଏ ।

ଉପକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶିଖାଏ । କର୍ମ ଶିକ୍ଷା ହେଉଛି ଉପକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶିଖାଏ । କର୍ମ ଶିକ୍ଷା ହେଉଛି ଉପକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶିଖାଏ । କର୍ମ ଶିକ୍ଷା ହେଉଛି ଉପକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶିଖାଏ ।

- 1) ଆବିଷ୍କାର ବାବଦ (ଏକକ ଡାଏ)
- 2) କର୍ମ ଶିକ୍ଷା ବାବଦ (ଦ୍ଵିତୀୟ ଡାଏ)
- 3) ଆବିଷ୍କାର ବାବଦ (ଦ୍ଵିତୀୟ ଡାଏ)
- 4) କର୍ମ ଶିକ୍ଷା ବାବଦ (ଦ୍ଵିତୀୟ ଡାଏ)

আর্টাইকেইটস কাম কল্যাণত বাবে Action Plan
বনোবা হৈছে আৰু সেইমতে শিক্ষার্থী সকলক
অংশগ্ৰহণ কৰোবা হৈছে ।

আর্টাই কেইটস কাম কল্যাণত শিক্ষার্থী
সকলে স্বহাস - সহযোগ - কঠিৰিলে আৰু
-সক্ৰিম অংশ গ্ৰহণ কঠিৰিল । অধিগোমি,
-কল্যাণ, প্ৰাচীৰ প্ৰতিকৰ আদিত অংশ
গ্ৰহণ কঠিৰিলে পাৰ্ছ তেওঁলোকে মমেৰ্ট -
উৎসাহী হৈ কঠিৰিল ।

দুই এজনক বাবে বাকীবোৰ শিক্ষার্থীয়ে
হলীম আনুগত্য প্ৰকাশ কৰা দেখা গৈছিল ।
গাঠিকে, জামি আশাবাদী মে - শিক্ষার্থী
-সকলে কাম শিক্ষাৰ অন্তৰ্গত কাম কল্যাণ -
-সম্বন্ধত পৰা মমেৰ্ট - মিনি লাভোপিত
হ'ব ।

Action Plan for Work Education

ACTIVITY- 9

Organization of yoga.

মোক্ষাসন

মোক্ষাসন হৈছে ছবছতীয়া D. ১. ১০ পর্যায়ক্রমিক দ্বিতীয় শাস্ত্রাভিতিকত ইন্টারডিপত কঠিব লগীয়া এটা কামকলাপ (activity-)। এই কামকলাপ টোৰ অৰ্থাত উদ্দেশ্য হৈছে শিক্ষার্থী সকলক সুস্থ দেহ আৰু সুস্থ মনত আৰ্বিকাতী কঠি-তৈলন। কাণে সুস্থ দেহ আৰু সুস্থ মনত - কিন্তুবেহে শিক্ষাত ষ্ঠেভতো অগণবাতিব পাৰে।

মোক্ষাসনত বহবে আমি দুটা তিন-চিনত চাৰিটা অঙ্গন শিকাইছিলো। এই অঙ্গন কেইটা আছিল -

- 1) বাল্যঙ্গন (child pose)
- 2) তাজঙ্গন
- 3) ~~ক~~ ত্ৰিকোণঙ্গন
- 4) বাহুঙ্গন

প্রথম দুটা অঙ্গন শিকোব হৈছিল 29 চেপ্তেম্বৰ, বৃহস্পতি বাৰে। আমি তাতি পুৰ্ব অঙ্গন সৰুত অগত শিক্ষার্থী সকলক বাল্যঙ্গন আৰু তাজঙ্গন - এই দুটা মোক্ষ শিকাইছিলো। শিক্ষার্থী সকল সুব আয়তী আছিল আৰু 20 গৰাকী শিক্ষার্থী - আমাৰ লগত মোক্ষ সন কঠিছিল।

মেসার্স অ্যান্ড কেইটস মিকোবায়োলজি অ্যান্ড
ভেটেরিনারি প্রথমতে অ্যান্ড কেইটস উপকারিতা
বিষয়ে কৈছিল অর্থাৎ কেভিন কচ - টাট -
অর্থাৎ অ্যান্ড কেইটস কচ উপযুক্ত সময় অর্থাৎ
কি-কি বেমান থাকিলে কেভিন মিকোবায়োলজি
সোর্সে মিনি যুক্তাইছিল। ইয়াও বিহীন অর্থাৎ
অ্যান্ড কেইটস কেবল কেভিন ল্যাবে তাও ডেইরি
সমূহ মিকোবায়োলজি। অর্থাৎ প্রায় 45 min.
সময় বৈধ মিকোবায়োলজি সফল মিকোবায়োলজি।

ইয়াও বিহীন অর্থাৎ 12/10/2022
তাৎক্ষণিক দুই অ্যান্ড মিকোবায়োলজি। অ্যান্ড
কেইটস মিকোবায়োলজি প্রথম দিনে মন-
দেবে অর্থাৎ কেভিন কৈছিল। কেইটস অর্থাৎ
প্রায় 45 min. ও পর 15 min. ম্যান অ্যান্ড
কেইটস মিকোবায়োলজি।

দুইদিনে - মিকোবায়োলজি সফল সিঁহতি
সক্রিয় আছিল, মিকোবায়োলজি পায় বহু ফুর্টি
গাইছিল। অর্থাৎ মিকোবায়োলজি বিহীন সিঁহতি
নিজাক কেভিনও দিছিল।

Activity - 10

Writing reflective diary

DAY-4 (18/09/22)

ଆମ ୭:୦୦ ସମୟ ବଜାତ ଆମି କିନ୍ୟାମୟତ ଉପସ୍ଥିତ ହଲ୍ୟା । ଆତଃ ମତାତ ଅବସ୍ୟ ଗ୍ରହଣ କରଲ୍ୟା ।

ହିୟାତ ଲିଡ଼ତ ଆମି ଚେର୍ମ ଫ୍ରେନୀତ ହିନ୍ଦୀ ଗାଥାଦାନତ ଲିକ୍ଷଣ - ଲିକ୍ଷଣ ଆକ୍ରିୟା ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କରଲ୍ୟା । ଆର୍ଟିଚେ ଫେ ନକ୍ଷକାତ ବାବେ ଗାଥାଦାନ କାଳାତେ ସାମର୍ଥ ଅନୁସିଦ୍ଧାତ ମନ୍ୟୁସୌନ ହୟ ମଦିତ ଲିକ୍ଷଣ ଗଠାକାୟେ ଫ୍ରେନୀକୋଷାତୋତ ହୁଅ-ହୁଅଣିତ ସଲ୍ୟାମେଷା ସୁକ୍ତିତ ବାବ ବିଭିନ୍ନ କୋଳ୍ୟା ଅବସ୍ୟସ୍ତନ କରାହିଲ୍ୟା ।

ହିୟାତ ଲିଡ଼ତ ଆମି କ୍ରିତିୟ ଫ୍ରେନୀତ ଗାଥାଦାନ ଲିକ୍ଷଣ - ଲିକ୍ଷଣ ଆକ୍ରିୟା ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କରଲ୍ୟା । କ୍ରିୟା ଲିକ୍ଷଣିନୀ ଗଠାକାୟେ ହୁଅ-ହୁଅଣି ନକଲକ ଅଧ୍ୟାୟେ ସୁଜାହିଲ୍ୟା ଆତ ତାତ ଲିଡ଼ତ ଅନ୍ୟ କରାହିଲ୍ୟା ନିହିଲ୍ୟା ।

ଆକୋ- କ୍ରିତିୟ ଲିଡ଼ତ ଆମି ସକ୍ଷୟ ଫ୍ରେନୀତ ଲିକ୍ଷଣ - ଲିକ୍ଷଣ ଆକ୍ରିୟା ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ କରଲ୍ୟା ।

Activity - 11
SWOT analysis

SWOT ANALYSIS

SWOT analysis হৈছে কোনো এক বিষয়বস্তু অথবা অনুষ্ঠানৰ চাৰিটা গুৰুত্বপূৰ্ণ দিশৰ আলোচনা আৰু সেই দিশ কেইটা হৈছে -

S = Strength (স্বৰ্ণ দিশ)

W = Weaknesses (দুৰ্বলতা বা দুৰ্বল দিশ সমূহ)

O = Opportunities (সুযোগ বা সুবিধা)

T = Threats (হুমু বা ক্ষয়)

দুৰ্ভাগ্যৱশতক ভা. অসম. ৭৬ পাঠ্যক্রমৰ অন্তৰ্গত ইন্টাৰন্যাশ্বনাৰ বিশেষত্ব আৰু activity হৈছে SWOT analysis. তাকে সেই মতে আমি ইন্টাৰন্যাশ্বনাৰ বাবে মোৰা বিদ্যালয়ৰ অৱস্থা (সাধাৰণভাৱে সামগ্ৰিক বিদ্যালয়) চাৰিটা দিশ বিবেচনা কৰি গৈছিলো আৰু কিছুমান সিদ্ধান্ত উপনীত হৈছিলো। সেই সিদ্ধান্ত সমূহ চাৰ্ট লৈয়াৰত লিপিবদ্ধ কৰা হৈছে।

বিদ্যালয়ৰ অৱস্থা SWOT analysis কৰাৰ মূল উদ্দেশ্য হৈছে - বিদ্যালয়ৰ অৱস্থা সামগ্ৰিক বিশ্লেষণ কৰিবলৈ তথা দুৰ্বল দিশ সমূহৰ প্ৰতি সঠিক ব্যৱস্থা লোৱা আৰু Threats অৰ্থাৎ হুমু আৰু ক্ষয় সমূহৰ বাবে সঠিক সমাধান বাহি উপলব্ধ।

Activity - 12
ECCE activities.

ECCE activity - 1

ECCE (Early-Childhood Care and Education), আৰু নিম্নমৰ্গ কালীন মতন আৰু নিম্নমৰ্গ আৰম্ভণী কামৰূপৰ হিচাপে এই হুঁহুহুহু Rhymes - "Twinkle Twinkle Little Star..."

গাই শুনাইছিল। আৰম্ভে মই নিজেই অংগী-ভংগীয়ে গাই শুনাইছিল। তাৰ পিছত 'ক' শ্ৰেণীৰ শিশু সকলক মোৰ লগে লগে আন্তৰ্ভাৱ দিছিলো।

অন্তিম দিনটোত 10 গৰাকী শিশু উপস্থিত আছিল। শিশুৱে Rhymes টো গায়লৈ গাই বহুত স্মৃতি পাইছিল, মোৰ লগে লগে অংগী-ভংগী ও কৰি গৈছিল।

শিক্ষণৰ ফলাফল : এই কামৰূপৰ হিচাপে নিম্নমৰ্গৰ শিশু সকলক বিবেচনা কৰিব পাৰি -

- (i) অংগী-ভংগীৰ জৰিয়তে শিশুসকলক অংগী-ভংগীয়ে গাই বহুত স্মৃতি পাইছিল।
- (ii) Rhymes আৰম্ভণীৰ জৰিয়তে ভাষাৰ বিকাশ ইংৰাজী-ভাষাৰ উৎপাদন ইংৰাজী।
- (iii) শিশুসকলে শ্ৰৱণ আৰু কমন কৌশলৰ সহায়ত শিখিছিল।
- (iv) শিশুসকলক সামাজিক বিকাশ ইংৰাজী।

CONTENTS

1. Lesson plan (16 nos.), Blue print of paper.
2. TLM (7 nos.)
3. Activity-1, observation of teaching learning process at school including 'Ka stremi'
4. Activity-2, Developing student profile of a class.
5. Activity-3, Interaction and dialogue with students analysis report.
6. Activity-4, observe and record the reading skill of a class.
7. Activity-5, Case study of a learner
8. Activity-6, Green school idea to make the school environment eco-friendly.
9. Activity-7, Organization of art and creative education activity.
10. Activity-8, organization of work education activities.
12. Activity-9, organization of yoga
12. Activity-10, Writing reflective diary.
13. Activity-11, SWOT analysis
14. Activity-12, ECCE activity